

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль: (тестирование – 2 ч.)

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Тема 1.1. Лингвистические основы совершенствования текстовых умений у младших школьников (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие «Текст». Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Тема 1.2. Методы и приемы совершенствования умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методы и приемы работы с текстом: аналитический (анализ готового текста), аналитико-синтетический (предполагают анализ готового текста и создание на его основе собственного) и синтетический (создание текста). Методика проведения анализа текста: исходного, текста-образца. Приемы работы с текстом-образцом (восприятие, осмысление). Анализ исходного текста с целью формирования умений определять главную и уточняющую информацию, находить ключевые слова текста, отражающие основную информацию и образующие логико-фактологическую цепочку. Учебные задачи и упражнения по совершенствованию текстовых умений на уроках русского языка в начальной школе. Алгоритм работы с текстом младших школьников осуществляется на основе специально разработанной системы текстовых упражнений: аналитических, конструктивных (или реконструктивных), продуктивных.

Практическая работа. Индивидуальная работа.

Тема: Анализ текста-образца.

Цель практической работы: совершенствование умений определять главную и уточняющую информацию, находить ключевые слова текста, отражающие основную информацию и образующие логико-фактологическую цепочку.

Содержание: Приемы восприятия и осмысления текста. Анализ текстов-образцов: определение цели и конкретных задач анализа; чтение (слушание) текста с предварительной целевой установкой; анализ содержания текста: определение замысла автора, основной мысли текста, его логической структуры; анализ жанровых особенностей текста, его композиционного оформления. Составление плана текста; стилистическая характеристика текста с определением ее конкретных особенностей; языковой анализ текста, обобщающий наблюдения учащихся над использованием языковых единиц, которые были сделаны на предыдущих этапах работы; основные выводы, подведение итогов работы, уточнение задач урока с учетом проведенного анализа.

Самостоятельная работа. Характеристика методов и приемов конструирования упражнений работы с текстом на уроках русского языка. Учебные задачи и упражнения по совершенствованию текстовых умений на уроках русского языка в начальной школе. Конструирование упражнений работы с текстом на уроках русского языка (2 – 4 классы).

Тема 1.3. Анализ и проектирование планируемых результатов примерной рабочей программы в аспекте проблемы совершенствования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка (практическая работа – 2 ч; самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Групповая дискуссия.

Тема: Обсуждение предметных результатов ПРП в аспекте совершенствования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка.

Цель практической работы: Создание кластера предметных результатов текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Содержание: Создание мини-группами кластера «Предметные результаты по совершенствованию текстовых умений младших школьников на уроках русского языка (2 – 4 классы).

Самостоятельная работа. Примерная рабочая программа по русскому языку (1 – 4 классы). Требования обновленного ФГОС НОО к предметным планируемым результатам по русскому языку. Тематическое планирование работы по совершенствованию текстовых умений четвероклассников (тема урока, цель работы по совершенствованию текстовых умений; характеристика деятельности; упражнения).

Тема 1.4. Проектирование упражнений, направленных на совершенствование умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка (лекция – 4 ч., практическая работа – 8 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Комплекс упражнений, направленный на совершенствование текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка. Характеристика упражнений, направленных на совершенствование определенного текстового умения или нескольких сразу.

Практическая работа. Работа в группах.

Тема: Типология упражнений, направленных на совершенствование текстовых умений младших школьников.

Цель практической работы: конструирование упражнений на совершенствование текстовых умений младших школьников.

Содержание: Заполнить таблицу. Соотнести текстовые умения, заданные в ПРП, и упражнения для работы по совершенствованию текстовых умений, используя методический аппарат учебника по русскому языку (2 – 4 классы).

Самостоятельная работа. Особенности содержания ПРП по русскому языку (1 – 4 классы). Планируемые результаты умений работы с текстом по русскому языку (2 – 4 классы). Упражнения для совершенствования умений работы с текстом по русскому языку в начальной школе. Обоснование упражнений, направленных на совершенствование определенного текстового умения или нескольких сразу.